

# LA INSTITUCIÓN QUE MERECEEN NUESTRAS INFANCIAS

RUTH HARF  
ruthharf@gmail.com  
[www.cefcon.com.ar](http://www.cefcon.com.ar)

HABLEMOS DE UNA  
“BUENA INSTITUCIÓN”

# UNA BUENA INSTITUCIÓN ...

- Recibe y abraza incluyendo a todos y todas, sin discriminar/segregar.
- Respeta los derechos de todos y todas en su singularidad.
- Se mira a sí misma y emprende procesos de mejora.

# UNA BUENA INSTITUCIÓN ...

- Promueve un ambiente alfabetizador.
- Vincula el aprendizaje con el juego (desafío, creatividad, estrategias, curiosidad y placer.
- Comprende la importancia del desarrollo social y afectivo de los participantes.
- Atiende a la articulación acordando concepciones con los niveles siguientes.

# UNA BUENA INSTITUCIÓN ...

- Es en la cual todos contribuyen cooperativamente.
- Es una comunidad donde todos tienen “su” lugar, y donde se comparten valores y principios.
- Al mejorar también actualiza lo existente.
- Flexibiliza espacios, tiempos, agrupamientos y aspectos organizativos.
- Es situada, no sitiada.

# UNA BUENA INSTITUCIÓN ...

- Promueve modalidades de convivencia pertinentes.
- Apunta a que el diálogo entre los distintos actores institucionales sea fluido
- Atiende a que la asimetría en roles no se traduzca en desigualdad.

# UNA BUENA INSTITUCIÓN ...

- Comprende la existencia de una socialización “ampliada”: nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.
- Registra la importancia de poseer un “buen clima”.

# ¿DE QUÉ INSTITUCIÓN HABLAMOS?

- Una puerta abierta al entorno, al mundo natural, social, cultural, lúdico.
- Un escenario que enriquece las propuestas experienciales.
- Un espacio potenciador de la curiosidad, de actividades de búsqueda y experimentación, de apertura a nuevos retos.
- Adecúa las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.



CUANDO LOS  
EDUCADORES  
EDUCAN

# EL EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el salón.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral.

# EL EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Pone a los niños en contacto con la cultura.
- Pone en duda lo supuesto y eternamente válido; “cultura del cuestionamiento”.
- Revisa “lo habitual y obvio” para preguntarse los para qué y por qué.

# UN EDUCADOR DEBE ...

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Ser flexible: tener mente abierta para probar, innovar y actuar acorde con diferentes contextos.

# EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Sus acciones develan su postura ideológica.
- Resuelve situaciones complejas e imprevisibles.
- Admite la existencia del “Punto de lo imposible”.
- Reconoce que probar y ensayar no puede asegurar resultados.

# EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Expresa análisis y reflexión crítica ante complejas situaciones.
- Considera características singulares de todos los actores.
- Evita segregar y excluir.

# SE NECESITA

- ... “capital emocional”: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- ... “capital social”: interacciones y relaciones interpersonales adecuadas.
- ... “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

Un profesional: no aplicador acrítico de técnicas ni de prescripciones.

¡Y AQUÍ ESTÁN LOS  
CHICOS!



# CON ESTOS CHICOS... ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

# ¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad la expresan tanto los chicos como los educadores.

¡¡TODOS PUEDEN!!

# EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

# ¿QUÉ NECESITAN?

- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de expresarlos.

# ¿QUÉ NECESITAN?

- Interactuar en un espacio áulico contextualizado y rico en estímulos.
- Mirar, tocar, explorar, imitar, inventar.
- Ser escuchados, valorados.
- Sentirse seguros y confiados.
- Establecer vínculos saludables.
- Percibir que la relación familia-institución es coherente.

# ¿QUÉ NECESITAN?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿QUÉ CONSIDERAR AL  
EDUCAR HOY?

# ¿QUÉ SE PRIORIZA?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento divergente, elaboración de estrategias cognitivas.
- Elaboración de respuestas alternativas.
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica.  
Los valores no se declaman, se actúan



# ¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Crear escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptar que se actúa en contextos situados.
- Estimular la interacción social.
- Valorar y gozar la diversidad

# ¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Respetar la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto...
- Posibilitar y provocar la creatividad de todos y todas.
- Poner la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

# ¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a todos construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

# ¡UNA OBVIEDAD!

- Los que somos, fuimos y seremos educadores no somos máquinas, no somos robots o drones, ni estamos teledirigidos.
- Somos antes que nada seres humanos, entidades vivas en contacto con entornos físicos y humanos siempre cambiantes.
- Por eso, cuando los educadores se miran al espejo ven personas comprometidas, con más o menos posibilidades, enfrentando más o menos obstáculos, para defender el derecho a la educación de todos..

Loris Malaguzzi: “Trabajar con los niños quiere decir llevar a cabo un quehacer con pocas certezas y muchas incertidumbres; aquello que (nos) salva es buscar, el no perder el lenguaje de la maravilla que, sea como sea, perdura en los ojos y en la mente de los niños.”

Janusz Korczak: “Bajo idénticas ropas laten cientos de corazones diferentes, y cada uno es una dificultad distinta, que requiere otra tarea, otra preocupación y otro cuidado”.

!!! MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF  
ruthharf@gmail.com  
www.cefcon.com.ar